

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Rok se sluníčkem“

Mateřská škola Lovečkovice, příspěvková organizace

Lovečkovice 57, 411 45 Ústěk

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název předškolního zařízení:	Mateřská škola Lovečkovice, příspěvková organizace
IČ:	71012389
Adresa:	Lovečkovice 57 411 45 Ústěk telefon: 416797031, 725089266 E – mail: ms.loveckovice(zavináč)seznam.cz www.msloveckovice.cz
Statutární orgán:	Dana Růžičková, ředitelka
Právní forma:	příspěvková organizace, zřízená dne 01. 01. 2003, zařazena do sítě škol rozhodnutím Krajského úřadu v Ústí nad Labem č. 20231 ze dne 05. 12. 2002
Zřizovatel:	obec Lovečkovice
Platnost dokumentu:	od 1.9.2021 do 1.9. 2026

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Provoz:	celodenní, od 06.00 do 16.00 hod
Kapacita:	30 dětí, 1 třída do 28 dětí
Počet pedagogických pracovníků:	3
Počet nepedagogických pracovníků:	1
Zaměstnanci školy:	Dana Růžičková, ředitelka školy Kateřina Knopová, učitelka Lucie Červinková, učitelka Ivana Rathausová, kuchařka a školnice Lucie Šulíková, ekonomka Klára Obšilová, asistent pedagoga

Mateřská škola se nachází ve spádové obci Lovečkovice, na rozmezí okresů Litoměřice, Děčín a Ústí nad Labem. Dopravní dostupnost je umožněna pravidelnými autobusovými linkami Úštěk – Ústí nad Labem, Verneřice – Litoměřice.

Mateřská škola se nachází v samostatné budově se školní zahradou. Budova prošla v roce 2013 rozsáhlou rekonstrukcí (okna, střešní krytina, ekologické vytápění, opláštění budovy), zahrada byla v roce 2016 vybavena novými herními prvky. Součástí budovy jsou i prostory občanské vybavenosti – obecní knihovna, mandl nájemní byt.

Mateřská škola má vlastní školní kuchyň, hernu, ložnici – sloužící po složení lehátek jako tělocvična a další herní prostor, šatnu, ředitelnu a sociální zařízení. Byla provedena rekonstrukce umývárny a toalet dětí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky vzdělávání

Vybavení hračkami: dostatečné množství a výběr odpovídající věku dětí. Sortiment budeme obohacovat podle aktuální nabídky.

Vybavení didaktickými pomůckami: vzhledem k rozšíření vzdělávacích témat je škola vybavena odpovídajícími pomůckami. Nabídku hodláme doplnit o didaktické pomůcky pro děti s poruchami pozornosti, zrakového a prostorového vnímání, dále o pomůcky podporující logické myšlení a jazykové hry. Díky finančním prostředkům z dotací Šablony, je naše mateřská škola plně vybavena ICT technikou-interaktivní box a tabule, Bee bot včelky, digitální mikroskop.

Vybavení k cvičení, pohybu: rehabilitační pomůcky, rovnovážné a koordinační pomůcky, pohybové sestavy, základní tělovýchovné prvky. Herní prvky na školní zahradě jsou certifikované. Vše doplníme o pomůcky na řízené pohybové aktivity v prostorách školy, rehabilitační pomůcky a pomůcky pro koordinační cvičení. V současné době bychom chtěli vybudovat přírodní zahradu v zadní části pozemku.

Prostory školy: odpovídají příslušným stavebním a bezpečnostním předpisům dle provedeného bezpečnostního auditu po rekonstrukci školy.

Nábytek školy: odpovídá věkovému složení dětí, certifikovaný a odpovídající příslušným zdravotním a bezpečnostním předpisům. Vybavení plánujeme rozšířit o vybavení logopedického a relaxačního koutku, hrací stůl s kontejnery.

Spotřebiče: veškeré spotřebiče (školní kuchyň, elektronika, PC vybavení) procházejí pravidelnými revizemi a kontrolami.

Hygienické zařízení: umístění a počet odpovídá hygienickým normám. Vhodné by bylo nově vybavit umývárnu zaměstnanců školy.

Kompletní vybavení školy odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám a jsou na něm pravidelně prováděny revize a kontroly. Vybavení školy je pravidelně obnovováno

a doplňováno. Naším cílem je současný stav rozšířit o lepší herní nabídku, zpestřit výchovně vzdělávací činnost, nabídnout dostatek pohybových aktivit i uvnitř MŠ, dále zlepšovat estetické prostředí školy.

Životospráva

Stravování a skladba jídelníčků je zpracována dle aktuálních norem a doporučení pro děti předškolního věku. Pravidelně zařazovat dostatek ovoce, zeleniny, mléčných výrobků, celozrnného pečiva, ryb a drůbeže, luštěnin, dodržovat pitný režim. V případě potravinových alergií, dětem umožnit dostávat pokrmy s vyloučením alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny, mezi jednotlivými pokrmy je dodržován stanovený časový odstup. Ohledně stravování se snažíme zařazovat pokrmy podle nových receptur a zásad školního stravování, snižovat podíle potravin s vyšším podílem cukrů, více podávat neslazené nápoje. Informace o stravování jsou umístěny na školní nástěnce.

Děti každý den absolvují pobyt venku, samozřejmě s přihlédnutím k aktuálním klimatickým podmínkám, je jim umožněn dostatek pohybu venku, nabídku pohybových aktivit uvnitř budovy hodláme rozšířit.

Cílem je vést děti k zdravému životnímu stylu a v tomto směru působit i na jejich rodiče.

Psychosociální podmínky

Nově příchozím dětem je umožněn dostatečný adaptační režim i za účasti rodičů. Jsou plně respektovány individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí vzhledem k prováděným činnostem. Je vytvářena kamarádká a příjemná atmosféra s vstřícnou a empatickou komunikací. Pestrá vzdělávací nabídka podporuje aktivitu a samostatnost, rozvíjí poznávací schopnosti. Vytváříme povědomí o významu ohleduplnosti, toleranci a vzájemné pomoci. Na jednotlivé činnosti ponecháváme dostatečný časový prostor.

Proto usilujeme a rozvíjíme:

- kultivaci pozitivní komunikace,
- otevřenost mezi všemi navzájem,
- rozvoj a udržování spolupráce,
- participaci a vzájemnou pomoc,
- vyloučení nezdravé soutěživosti, rivality a konkurence,
- otevírání se rodičům, obci, dalším partnerům,
- případné soužití s dětmi jiného etnika, nebo zdravotně postiženými,
- snažíme se o zapojení většiny rodičů do dění a akcí školy
- pravidelně pořádáme výstavy našich prací pro občany obce.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Volnost dítěte spočívá v jeho rozhodování o vlastní aktivitě.

Režim dne:	6.00-7.00	hry podle přání dětí
	7.00-9.45	hygiena, ranní cvičení svačina, výchovně vzdělávací činnost
	9.45-11.00	pobyt venku
	11.00-12.00	hygiena, oběd
	12.00-14.00	odpočinek
	14.00-16.00	hygiena, svačina, hry na přání dětí

Režim dne je uzpůsobován individuálním potřebám a zájmům dětí nebo aktuálním změnám výchovné činnosti. Do programu je každý den zařazena řízená pohybová aktivita. Respektujeme a dodržujeme interval mezi jednotlivými jídlly. Je dán dostatečný prostor pro hru, její dokončení nebo pokračování, řízená a spontánní činnosti jsou v rovnováze. Děti pracují v malých i větších skupinách, nebo individuálně dle věku. Mladším dětem je v případě potřeby umožněn odpočinek v relaxačním koutku. Pracovní materiál a pomůcky jsou vždy připraveny s dostatečným předstihem.

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Úkoly, povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců školy jsou přesně a jasně stanoveny ve vnitřních předpisech školy. Zaměstnanci se aktivně zapojují do řízení a chodu školy. Výsledky práce jsou pravidelně kontrolovány, vyhodnocovány a z výsledků jsou vyvozeny patřičná opatření. Informační systém školy je plně funkční, přehledný, veškeré informace, termíny jsou sdělovány v dostatečném předstihu. V případě výchovně vzdělávací problémů jsou využívána školská poradenská zařízení. Škola se aktivně zúčastňuje života obce, úzce spolupracuje se svým zřizovatelem.

Jako ředitelka pracuji na uplatňování těchto zásad:

- dávat učitelce velký prostor pro její vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem,
- delegování povinností a pravomocí na učitelku a tím ji vést k zodpovědnosti,
- dávat příležitost každému se vyjádřit k problémům,
- zaměstnance motivovat morálně i finančně,
- sledovat a vyhodnocovat výsledky (kontrolní činnost),
- podporovat otevřenou a obousměrnou komunikaci,
- respektovat názory a náměty svých spolupracovníků vytvářet příležitosti ke vzájemnému předávání zkušeností a konzultacím,
- zlepšovat materiální vybavení a zázemí pro své spoluzaměstnance,
- vytvářet atmosféru, v níž dospělí nevládnou, ale pomáhají dětem, rodičům,
- věnovat čas na vysvětlení úkolů svým zaměstnancům,
- vytvářet optimální podmínky pro další studium a vzdělávání,
- být spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování jejich práce,
- posilovat sebedůvěru a zdravé sebevědomí všech zúčastněných,

- prezentovat mateřskou školu na veřejnosti a tím zvyšovat kredit předškolního školství.

Mým cílem je zkvalitnění řízení školy a zajištění optimálních podmínek pro práci všech zaměstnanců školy.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni zaměstnanci mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Pracovní tým má jasně stanovená pravidla, povinnosti, práva a pracovní náplně. Pedagogičtí pracovníci využívají k dalšímu vzdělávání odborné semináře, webináře a další vzdělávací akce, využívají odbornou literaturu a metodiky k sebevzdělávání. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků je rozvržen tak, aby docházelo k překrývání přímé pedagogické činnosti v rozsahu 2,5 hodin denně. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Naším hlavním cílem je zajistit a umožnit profesní růst dalším vzděláváním.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupráce s rodiči je založena na vstřícnosti a otevřenosti, hlavním zájmem je uspokojování individuálních potřeb každého dítěte, diferenciací vzdělávání. Rodiče mají možnost vstupu do třídy, požadavky jsou řešeny každodenně, rodiče se mohou podílet na činnostech a akcích školy – Dílničky, vystoupení dětí, rozloučení se školáky, škola v přírodě. O dění v MŠ jsou rodiče pravidelně informováni a v dostatečném předstihu. Informace o dětech jsou podávány průběžně nebo v konzultačních dnech, tak aby docházelo ke stanovení společného optimálního postupu při výchovně vzdělávacích činnostech. Zaměstnanci zachovávají diskrétnost, jednájí vždy ohleduplně. Velmi důležité je pro nás získat další rodiče k aktivnějšímu podílu na akcích školy.

METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavními metodami práce jsou formy umožňující kontrolu a možnost zpětné vazby, vedou k motivaci a sebehodnocení. Využíváme představy a prožitkové učení, situační a spontánní sociální učení, individualizujeme a respektujeme možnosti dětí, jejich pracovní tempo.

Ve věkově smíšené třídě dáváme dětem následující příležitosti a možnosti:

- bohaté a pestřejší kontakty mezi sebou,
- osvojit si více sociálních rolí a strategií,
- více příležitostí k přirozené nápodobě, k rozvoji jazyka a komunikace,
- učit se, jak obstát mezi ostatními a vstoupit do hry,
- jak se uplatnit, prosadit a navázat kontakt,
- jak sdělit svá přání, nebo nesouhlas,
- jak někomu pomoci,
- jak se přizpůsobit a ovládnout,

- jak poznávat druhé, hodnotit jejich i své projevy,
- nacházet svou identitu,
- ochraňovat a pomáhat mladším,
- přebírat nápodobou od dětí starších,
- mít možnost soužití dětí sobě blízkých bez ohledu na věkový rozdíl,
- předávat poznatky a zkušenosti, neboť děti mají k sobě mentálně blíž

K docházce do naší mateřské školy jsou přijaty děti dle kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro daný, aktuální, školní rok, vydaných ředitelkou školy.

Povinné předškolní vzdělávání

S účinností od 01. 09. 2017 je povinné předškolní vzdělávání stanoveno dětem, které dosáhnou 5 let do měsíce září. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na čtyři souvislé hodiny, a to od 8.00 do 12.00. Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá v termínu od 2. do 16. května příslušného roku. K povinné školní docházce je zákonný zástupce povinen přihlásit své dítě v termínu od 1. do 30. dubna příslušného roku, kdy zápisy probíhají. Žádost o odklad povinné školní docházky zákonný zástupce podává v době zápisu do ZŠ, k čemuž dokládá případná souhlasná stanoviska ŠPZ a odborného lékaře. Povinné předškolní vzdělávání je v MŠ bezplatné. Ve školním řádu je jasně stanoveno omlouvání absencí včetně dokládání důvodů absence. Dalším způsobem plnění povinného předškolního vzdělávání je individuální vzdělávání, případně vzdělávání v přípravné třídě. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z těchto alternativních forem plnění, musí to mateřské škole, kde je dítě zapsáno oznámit nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém má dítě zahájit povinné předškolní vzdělávání.

Vzdělávání distančním způsobem

Mateřská škola má povinnost v případě potřeby zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti s povinnou školní docházkou. Pro tyto děti je z důvodu mimořádných opatření povinné se tímto způsobem vzdělávat. Toto vzdělávání probíhá formou off-line aktivit zveřejněných na webu školy. Cílem je pracovat přiměřeně svým možnostem a podmínkám se vzájemnou vazbou mezi rodiči, dětmi a školou. Vzdělávací aktivity dětí a jejich plnění se dokládají v MŠ. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vzdělávací proces uzpůsoben individuálním možnostem dítěte.

Individuální vzdělávání

Jedná se o jednu z možných forem plnění předškolního vzdělávání. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit ředitelce nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne v průběhu školního roku, písemně to oznámí ředitelce školy a vyčká doručení oznámení. Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti z RVP pro předškolní vzdělávání ve kterých bude dítě rozvíjeno. Mateřská škola bude prověřovat očekávané výstupy v doporučených oblastech. Termíny ověřování: 1. týden v prosinci, náhradní termín 3. týden v prosinci. O termínu budou rodiče písemně informováni. Pokud se zákonný zástupce nedostaví v řádném nebo náhradním

termínu, ředitelka ukončí individuální vzdělávání, dítě pak neprodleně zahájí docházku do mateřské školy. Získané schopnosti a dovednosti jsou ověřovány:

- pozorováním dítěte při pobytu v mateřské škole – jeho aktivita, samostatnost, zapojení do činnosti
- motivovaným cíleným rozhovorem
- prací s pracovním listem, sešitem
- předložení prací a výrobků z domova.

Výdaje, které vzniknou s individuálním vzděláváním, si hradí zákonný zástupce.

ICT v předškolním vzdělávání

Využívání ICT techniky je v mateřské škole zařazeno do dílčích vzdělávacích projektů v souladu s tématy RVP školy. Děti se formou přiměřenou věku učí zacházet s předměty digitální technologie, využívají základní funkce technologií. Učí se postupovat podle pokynů a instrukcí, jednat samostatně a rozhodovat o řešení, spolupracovat s kamarády, poradit se při složitějších problémech. Činnosti s ICT technikou jsou zařazovány 1-2x týdně, vždy pod vedením pověřeného pedagoga. V mateřské škole máme k dispozici: interaktivní box a tabuli, tablety pro všechny děti, robotické Bee bot včelky, digitální mikroskop a notebook. Využíváme zejména výukové programy Barevné kamínky, které skvěle navazují na náš vzdělávací program.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individuální potřeby dětí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s odbornými poradenskými zařízeními. Za zpracování podpůrných opatření zodpovídá ředitelka školy.

Podpůrná opatření 1. stupně

- kompenzace mírných obtíží dítěte ve vzdělávání
- minimální úprava metod a organizace vzdělávání
- bez normované finanční náročnosti.

Před zahájením poskytování PO 1. stupně a na základě pozorování při činnostech, prověřování znalostí, analýzy a případnou konzultací se zákonným zástupcem zpracuje škola Plán pedagogické podpory (dále PLPP). PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem dítěte a vyhodnocuje jej po 3 měsících a stanoví další postup.

Metody výuky:

- individualizace výuky
- formy práce umožňující častější kontrolu a zpětnou vazbu,
- respektování pracovního tempa,
- delší časový limit na plnění úkolů,
- motivace, přiměřenost a srozumitelnost.

Úprava obsahu a výstupů:

- střídání forem a činností v průběhu vzdělávací práce.

Organizace výuky:

- práce v menší skupině, individuální práce.

Hodnocení:

- využití různých forem hodnocení s důrazem na podporu rozvoje vědomostí a dovedností,
- podpora sebehodnocení,
- hodnocení musí posilovat motivaci pro další vzdělávání.

Intervence školy:

- přímá podpora pedagogickým pracovníkem,
- PLPP se vytváří ve spolupráci pedagoga a zákonného zástupce,
- metodická podpora – konzultace, metodické pokyny pracovníků školy,
- případné úpravy postupů ve vzdělávání,
- navrhovatel a koordinátor opatření – ředitelka školy – pověří pedagoga koordinujícího PLPP.

Pomůcky:

- běžné učebnice a pomůcky.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Pokud na základě vyhodnocení PLPP není dostačující PO 1. stupně, doporučí škola využití ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb (PLPP škola předává ŠPZ). PO 2. – 5. Stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a písemným souhlasem zákonných zástupců. Ředitelka školy doporučí pedagogického pracovníka, který zodpovídá za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučeným PO, případně za zřízení asistenta pedagoga. ŠPZ doporučuje kompenzační pomůcky pro potřeby dítěte, PO škola poskytuje bezodkladně po doporučení ŠPZ. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje nejméně 1x ročně poskytování PO. Vyžadují-li to speciální pedagogické potřeby žáka, zpracuje škola na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán (dále IVP). Do doby zahájení poskytování PO 2. – 5. stupně škola poskytuje PO 1. stupně na základě PLPP.

Metody výuky:

- individualizace výuky, pomoc při překonávání nepřipravenosti na školu a toto plynoucí selhávání v dovednostech, podpora nefunkčních dovedností,
- respektování možností a potřeb dítěte.

Úprava obsahu a výstupů:

- vzdělávání dítěte v dílčích oblastech, které vzhledem ke svým možnostem neovládá nebo zvládá alternativním způsobem.

Organizace výuky:

- vychází z obtíží dítěte ve vzdělávání,
- respektuje individuální možnosti,
- je specifikována v doporučení ŠPZ.

Hodnocení:

- nastavuje taková kritéria, která umožňují zpětnou vazbu k učení, je motivující.

Intervence školy:

- speciálního pedagoga nebo ŠPZ,
- pedagogická intervence v rozsahu 1 hodiny týdně,

- při ztížených vzdělávacích podmínkách (poruchy chování, duševní onemocnění, ztížené životní podmínky) poskytuje ŠPZ po dobu 6 měsíců metodickou podporu 2 hodiny týdně.

Pomůcky:

- speciální a kompenzační pomůcky dle doporučení ŠPZ a stanovené finanční náročnosti.

Přijímací řízení:

- o přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření ŠPZ.

Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Za nadané dítě se považuje to, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVPP. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí škola ve spolupráci se ŠPZ, to se vyjadřuje především ke specifikům osobnosti dítěte, míru jeho nadání zhodnotí odborný pracovník v daném oboru.

PO 1. stupně u nadaných dětí

- uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ
- představuje minimální úpravu metod organizace a hodnocení vzdělávání,
- nemá normovanou finanční náročnost,
- škola zpracuje PLPP, za sestavení zodpovídá ředitelka školy,
- po třech měsících vyhodnotí jeho účinnost a stanoví další postup, případně doporučí další šetření ŠPZ.

Metody výuky:

- individualizace výuky, zaměření na rozvoj oblastí nadání.

Úprava obsahu vzdělávání:

- obohacení dílčích výstupů nad rámec ŠVP podle charakteru nadání.

Organizace výuky:

- podpora rozvoje dovedností a vědomostí, individuální práce.

Hodnocení:

- zohledňující nadání dítěte, motivace k dalšímu rozvoji.

Intervence školy:

- podpora pedagogických pracovníků školy.

Pomůcky:

běžné učebnice a pomůcky.

PO 2. – 5. stupně u nadaných dětí

U mimořádně nadaných dětí, kde nepostačují PO 1. stupně doporučí škola využití ŠPZ za účelem posouzení speciálních potřeb dítěte. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat dle IVP. Na základě doporučení ŠPZ škola vypracovává IVP, který vychází z ŠVP.

IVP obsahuje:

- závěry a doporučení ŠPZ, závěry vyšetření SPC nebo pedagogické diagnostiky s vymezením oblasti, typu a rozsahu nadání a vzdělávacích potřeb,
- údaje o poskytování individuální péče
- seznamy doporučených pomůcek a materiálů,
- určení pedagogického pracovníka pro spolupráci s ŠPZ,
- personální zajištění úprav v průběhu vzdělávání.

IVP je zpracován do 1. měsíce od obdržení doporučení, zpracování IVP zajišťuje ředitelka školy a seznání s ním pedagogy a zákonné zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání dle IVP je možné pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte. ŠPZ sleduje a vyhodnocuje plnění IVP minimálně 1x ročně a poskytuje poradenskou činnost.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- předškolní vzdělávání má podporovat rozvoj osobnosti dítěte, podílí se na jeho citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, pomáhá k osvojení základních pravidel chování,
- o přijetí dítěte vždy rozhoduje ředitelka školy,
- rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími,
- povinností ředitelky školy je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání v souvislosti s nárokem na přijetí dítěte staršího 2 let s účinností od zákonného data,
- od tohoto data ředitel stanovuje počet dětí ve třídě, jeho nejvyšší počet nebo případné snížení podle zákonného ustanovení.

Podmínky vzdělávání

Věcné:

- vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, materiálem vzhledem k věku dětí,
- používání vhodného sedacího nábytku zohledňující výšku dětí.

Hygienické:

- stávající hygienické zařízení školy splňuje stanovené požadavky,
- zákonní zástupci zajistí dostatečný počet náhradního oblečení,
- do MŠ bude přijato dítě, které se podrobilo pravidelnému očkování nebo je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit – na základě potvrzení od lékaře.

Životospráva, stravování:

- úprava denního režimu a délky spánku
- pokud je v době podávání jídla dítě přítomno v MŠ, stravuje se vždy v souvislosti s délkou pobytu,
- výživové a finanční limity pro stravování jsou stanoveny vyhláškou pro danou skupinu strávníků,
- délka pobytu a jeho četnost se stanoví po domluvě se zákonnými zástupci dítěte vzhledem k jeho individuálním potřebám.
-

Psychosociální podmínky:

- umožnění dostačujícího adaptačního režimu s možností přítomností rodičů,
- uplatnění individuální péče.

Personální podmínky:

- stanovení pracovních úvazků ped. pracovníků tak, aby bylo souběžné působení v rámci třídy min. 2,5 hod denně, zejména vzhledem k zajištění bezpečnosti dětí,
- případné personální posílení o pracovní místo chůvy.

Odborná kvalifikace:

- stávající personální obsazení splňuje kvalifikační požadavky.

Další vzdělávání:

- využití seminářů, webinářů a dalších vzdělávacích akcí, samostudium.

Organizace vzdělávání:

- dostatečný adaptační režim,
- přizpůsobení individuálním potřebám dítěte,
- dostatečný časový prostor na činnosti dítěte,
- pomoc na přípravu pobytu venku, při stravování, hygieně, oblékání.

Bezpečnostní podmínky:

- stávající objekt a jeho zařízení splňuje stanovené zákonné podmínky,
- PO a BOZP splňují stanovené zákonné podmínky.

Obsah vzdělávání:

- vychází ze ŠVP, kde témata a podtémata vedou k plnění cílů vzdělávání s ohledem na jednotlivé věkové kategorie.

Hlavní činnosti

Dítě a jeho tělo	- zvládnout základní pohybové dovednosti, koordinaci pohybů, bezpečný pohyb ve skupině dětí, seznamovat se a procvičovat sebeobsluhu a hygienu.
Dítě a psychika	- procvičovat správnou výslovnost a srozumitelnost, rozvíjet slovní zásobu, seznamovat se s různými zvuky, melodiemi, zapamatovat si krátké říkanky, seznamovat se s různými materiály při výtvarných činnostech, poslech krátkých textů, nové poznatky a radost z nich, odloučit se na čas od rodičů, přizpůsobit se změnám.
Dítě a ten druhý	- naučit se komunikovat s ostatními dětmi a dospělými, dělit se o hračky, učit se ovládat své emoce, nálady.
Dítě a společnost	- učit se pravidlům soužití v MŠ, základ společenského chování, zařadit se mezi vrstevníky, adaptovat se na život ve školce.
Dítě a svět	- zvládat běžné činnosti, všímat si dění ve svém okolí.
Financování	- financování je zajištěno z finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem a z případných dotačních titulů.
Spolupráce s rodiči	- zásadní vzhledem k věku dítěte, - informace o dítěti v průběhu každodenního styku se zák. zástupci a optimalizaci individuálního přístupu, - přítomnost rodičů v průběhu adaptace, možnost přítomnosti během dne,

- pomoc s dítětem při akcích školy dle možností zák. zástupců.
- Spolupráce s ost. organizacemi
- SPC, PPP Litoměřice a dalších ŠPZ podle potřeb dítěte nebo požadavků zákonných zástupců
 - screeningová vyšetření pracovníkem SPC v MŠ

Čeština jako druhý jazyk a povinné předškolní vzdělávání

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebují podporu v MŠ při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost při poznávání českého jazyka, aby se tyto děti mohly plnohodnotně zapojit do výuky a umožní školní úspěch. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání stanovuje deset tematických okruhů pro tuto jazykovou přípravu. Určuje úroveň zvládnutých kompetencí před vstupem do základní školy. Tematické okruhy dané NPI jsou zařazeny jako příloha tohoto RVP.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Pracovní projekt s názvem Rok se sluníčkem je rozpracován na období 3 let, Projekt je zaměřen na rozvoj vztahu k přírodě a místu, kde děti žijí. Získávají povědomí a poznatky z nejrůznějších oblastí života, přírodního a kulturního prostředí. Zároveň si vštěpují pravidla chování, podněcujeme zájem o nové poznatky. V dětech povzbuzujeme a posilujeme sebedůvěru, respektujeme individuální potřeby, prostřednictvím prožitků rozvíjíme přirozenou cestu vzdělávání. Zvyšujeme kvalitu výchovy a vzdělávání, zaměřujeme se na logopedickou prevenci.

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu

Přirozenou formou podporovat osobní zážitky a zkušenosti, zdravé životní návyky a postoje, pravidla chování – co se smí a nesmí, co nás zajímá. Osvojování klíčových kompetencí a získání předpokladů pro celoživotní vzdělávání. Zajištění podnětů k aktivnímu rozvoji a učení, doplňování a podporování rodinné výchovy, vzdělávat se společně v jedné třídě bez ohledu na rozdílné schopnosti a předpoklady. Podporovat a rozvíjet sociální a citové vztahy mezi dětmi, pravidla ve vztahu k druhému, úcta k druhému a k práci, spolupráce, spolu sdílení, tolerance, mezilidské morální hodnoty, komunikace, společné řešení problémů. Rozvoj osobnosti dítěte pohybovými aktivitami, hrou, prožitkovými činnostmi s respektováním jeho individuálních potřeb.

Poskytovat dětem co nejvíce příležitosti k aktivnímu pobytu na školní zahradě a v přírodě se zřetelem na vlastní prožitky a tvořivost, která povede k osvojení pojmů ochrana životního prostředí, význam živé a neživé přírody, podnebí, počasí, roční období, rostliny, živočichové, získání nových poznatků, znalostí a vědomostí, estetické cítění, pracovní průprava a dovednosti, pěstitelské činnosti, pozorování, experimentování a pokusy, získání povědomí o technice i v rozsahu praktických zkušeností(práce s ICT technikou), rozvoj smyslů, tvořivost a fantazie, prevence před úrazy a péče o zdraví

Hlavní činnosti v oblastech předškolního vzdělávání

Dítě a jeho tělo

- umožnit manipulaci s různým náčiním a materiálem
- zařazovat činnosti zdravotně zaměřené, protahovací cviky
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové dovednosti
- umožnit dětem jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti
- zařazovat činnosti zaměřené k získání poznatků o zdraví, lidském těle, sportu
- procvičovat návyky k zdravému životnímu stylu (např. otužování, relaxace, pobyt venku, předplavecký výcvik, tělovýchovná olympiáda)

Dítě a jeho psychika

- zařazovat artikulační, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, hry se slovy
- vytvářet podmínky pro společné i individuální rozhovory (vyprávění vlastních zážitků, popis obrazového materiálu...)
- hodnotit slovní aktivity vlastní i ostatních, vyřizovat vzkazy a zprávy
- snažit se o samostatný slovní projev na dané téma
- sledování divadelních představení a vyprávění toho, co dítě shlédlo
- zařazovat grafické napodobování symbolů, které se později změní v čísla a písmena

Dítě a ten druhý

- zajistit dětem kladné vzory v chování k druhým
- dostatek různých příležitosti k vzájemné komunikaci mezi dětmi
- zapojit děti do různých her (dramatické, hudební, pohybové)
- zajistit dětem hry v různě velkých skupinách podle jejich přání
- navozovat situace, kdy je třeba prokázat ohleduplnost a pomoc druhým
- podporovat vzájemné přátelství a zajistit literární díla s tématy vztahů mezi lidmi

Dítě a společnost

- vytvářet kulturní a sociálně pohodové prostředí
- poznávat a uznávat hodnotu lidské práce
- zapojovat děti do příprav společných oslav a slavností vánoce, velikonoce....
- seznamovat s lidovou slovesností, kulturními tradicemi, hudbou, výtvarným uměním, zvyky, zařazovat přednes básní, zpěv písní, dramatizaci pohádek)

Dítě a jeho svět

- přirozené poznávání světa, přírody, kultury, techniky a experimenty s materiály
- seznamovat se s kulturou místa, kde žijí
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- získat poučení o nebezpečných vlivech na životní prostředí a způsob, jak jej chránit

Základním cílem je vytvoření klíčových kompetencí pro další etapy celoživotního vzdělávání.

Očekávané kompetence

Kompetence učení – dítě, ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- učí se hodnotit své pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů – dítě, ukončující předškolní vzdělávání:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby, či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Kompetence komunikativní – dítě, ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, slovně reaguje a vede smysluplný dialog dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se slovy i gesty, v běžných situacích reaguje bez zábran a ostychu
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, počítač, audiovizuální technika, apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální – dítě, ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích, se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Kompetence činnosti a občanské – dítě, ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých, je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

Metody jsou využívány slovní (vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, četba), názorné (pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka) a praktické metody.

Formy zařazujeme individuální, skupinové nebo hromadné. Zařazujeme využití prožitkového a kooperativního vzdělávání, střídáme spontánní a řízení aktivity, didakticky cílené činnosti.

Projekt je zpracován na čtyři roční období, každé má tři témata na jednotlivé měsíce. Na každý měsíc jsou dána další podtémata a ta jsou rozpracována na jednotlivé složky: pohyb, řeč, poznávání, estetika a praktické činnosti. Celý projekt je zaměřen zejména na rozvoj vztahu k přírodě a místu, kde děti žijí.

Hlavní cíle a zaměření didakticky cílených činností

Pohyb: stimulování a podporování růstu a neuro svalového vývoje dítěte, zlepšování tělesné zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury, rozvíjení pohybových a manipulačních dovedností zlepšování koordinace pohybu, správné držení těla, využití okolní přírody k pohybovým aktivitám.

Jazyk a řeč: rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání, porozumění, poslech, správná výslovnost, mluvený projev a vyjadřování, rozvoj komunikativních dovedností, ve spolupráci s SPC zajistit nápravu řečových vad.

Poznávání: rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie, rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, posilování zvědavosti, zájmu a podpora zájmu o učení, osvojení elementárních vztahů k okolí a přírodě, v níž žijí, poznatky z oblasti světa techniky.

Estetika: pomocí různých výtvarných a pracovních technik vyjadřovat své představy, pocity a dojmy, rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání, zařazování činností obohacujících citový život dítěte, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem kolem nás, těšit se z příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i ze setkání s uměním.

Praktické činnosti: manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami, péče o školní prostředí, zahradu, osvojení dovedností potřebných k vykonávání základních činností sebeobsluhy.

PODZIM

Integrovaný podzimní celek postavený na pozorování přírody pro smíšenou skupinu.

Základní charakteristika

Celek je zasazen do období podzimu. Prostřednictvím pozorování a jednotlivých činností sledujeme změny v přírodě, propojujeme je se zkušenostmi dětí ze sledování okolí. Vytváříme společná pravidla soužití v MŠ, posilujeme sebeovládání a vhodné chování. Posilujeme úctu k přírodě. Seznamujeme se s výsledky práce.

Dílčí vzdělávací cíle

- aktivně se podílet na vytváření společných pravidel, povědomí o slušném chování,
- vyjádří své pocity prostřednictvím pohybu, slova, výtvarných činností,
- rozvíjet základní návyky a dovednosti,
- přiřazovat a určovat počet prvků,
- prohlubovat návyk šetrně zacházet s předměty a hračkami,
- předcházet konfliktním situacím,
- správně pojmenovat předměty denní potřeby,
- orientace v prostoru, reakce na povel či signál,
- rozvíjet soustředění, pozornost a aktivitu,

- vést ke správnému zacházení s knihou, poznávání životní moudrosti v pohádkách.

Délka realizace
září, říjen, listopad

Věková skupina
věkově smíšená skupina, střídání aktivit přiměřených starším i mladším dětem

Nabídka činností
Vycházky do okolí, pozorování v přírodě, hry s přírodními materiály, výtvarné a pracovní činnosti, využití encyklopedie a obrazového materiálu, motivované herní aktivity, práce s pracovními listy, dramatizace, hudební pohybové hry.

NA PODZIM

1 rok docházky

Děti, škola volá (téma měsíce)
Vítejte ve škole (téma týdne)
Když začnu stonat
Co dělám celý den
Věci okolo nás

Barevný les

Co najdeme v lese
Kdo ty stromy počítá
Když je les nemocný
Něco je dřevěné

Co vidí drak

Na procházce v naší vsi
Jaké bude počasí
Kdo dělá na poli
U našeho rybníka

2 rok docházky

Jak vzniká kniha

- kde se bere papír
- malý spisovatel
- co je to ilustrace
- v knihkupectví

Kulatý svět

- světadíly
- nahoře a dole
- barevné děti

- cestujeme s Bolkem a Lolkem

Krtek a kalhotky

- jak roste len
- kdo žije pod zemí
- jak krtek cestoval
- co se skrývá pod zemí

3 rok docházky

Staré pověsti české

- praotec Čech
- Přemysl Oráč
- O Horymírovi
- O Svatoplukovi

V obchodním domě

- patra, výtah, eskalátor
- co můžeme nakoupit
- co kde leží
- umím si to spočítat

Letíme ke hvězdám

- slunce
- měsíc a hvězdy
- v hvězdárně
- raketě

ZIMA

Integrovaný zimní celek postavený na využití změn v přírodě v daném ročním období.

Základní charakteristika

Celek je zasazen do zimního období, zejména na přípravu Mikuláše, tradic vánočních svátků, jejich kouzelnou atmosféru. Posiluje vědomí o důležitých hodnotách, jako je vzájemná úcta, pokora, pocit sounáležitosti. Rozvíjení tvořivosti a aktivity, využití zejména prožitkového učení, dramatické výchovy. Pozorování zimní přírody, krmení zvířátek, ptáčků, chování v lese. Vedení k zdravému životnímu stylu, fungování lidského těla, poznatky o přírodě a některých pracovních profesích.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s tradicemi – Mikuláš, Vánoce,
- rozvíjet kladné citové vztahy dětí k rodině,
- zhotovování vánočních přání a dáreků pro své blízké,
- postupné vytváření vlastní hierarchie hodnot, úcta k rodičům, ostatním lidem a věcem,
- prohlubovat znalosti o struktuře rodiny,
- rozšiřovat znalosti o některých přírodních jevech,

- připravovat jednoduché pokusy,
- rozvíjet tvořivost a fantazii při práci,
- zvládnout jednoduchý výstup s dramaturgií s tematikou zimy a vánoc,
- správně označovat přírodní jevy, rozvíjet slovní zásobu,
- význam péče o zdraví,
- časové a prostorové pojmy,
- prohlubovat poznatky o změnách v přírodě během zimy.

Délka realizace

prosinec, leden, únor

Věková skupina

věkově smíšená skupina, střídání aktivit přiměřených starším i mladším dětem

Nabídka činností

Výtvarné a pracovní činnosti, dramaturgie, zpěv, recitace, pohybové hry a hudební pohybové činnosti, vycházky do okolí a pozorování, komunikativní kroužek, řízený rozhovor, práce s obrazovým materiálem, jednoduché pokusy.

V ZIMĚ

1 rok docházky

Lesní spáči

Kdo bydlí v lese

Zima je tady!

V řadě za sebou

Proč krmíme zvířátka

Sníh je jako peřina

Voda, sníh, led

Sportujeme

Pravá, levá rukavice

Dnes nebo zítra

Vánoční čas

Kdo žije v ledových krajích

Pečeme cukroví

Kupujeme dárky

Vánoc u nás

2 rok docházky

Jak funguje tělo

- jak jsem se narodil

- zuby a zoubky
- pyramida zdraví
- bylinky léčí

Hudba a nástroje

- foukáme a pískáme
- brnkáme a drncáme
- co je lidová hudba
- Vážně, nevážně

Jak vyroste hora

- není kámen jako kámen
- hlína je barevná
- sopka
- naše hory

3 rok docházky

Co je to muzeum

- zkameněliny
- technické muzeum
- výlet do muzea v Litoměřicích
- kdo je archeolog

Ve vlaku a letadle

- na nádraží
- jak je dlouhý vlak
- na letišti
- balíme kufry

Na poště

- u přepážky
- posíláme balík
- píšu dopis kamarádovi
- jede, jede poštovní panáček

JARO

Integrovaný jarní celek postavený zejména na změnách v přírodě v jarním období.

Základní charakteristika

Hlavním motivem jsou změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem, lidové tradice velikonoce, experimenty a pozorování. Využití zejména prožitkového učení. Děti se seznamují s rostlinami, poznávají domácí zvířata a upevňují povědomí o koloběhu života. Vnímají přírodu při změnách počasí. Přiměřeně svému věku se snaží ovládat své chování, pomáhají mladším kamarádům. Procvičují a zdokonalují pohyb v přírodním terénu a zdolávání některých překážek.

Dílčí vzdělávací cíle

- učit se novým poznatkům o přírodě a ročních obdobích na základě pozorování a pokusů,
- vnímání řádu a koloběhu života na zemi,
- utvářet citlivý vztah k přírodě,
- vyjádřit se prostřednictvím činností, pracovat s různým výtvarným materiálem,
- vyjádřit vlastní názor a zkušenost,
- rozvíjet samostatnost, zručnost, sebeobsluhu,
- upevňovat správné držení těla, zvládat základní pohybové dovednosti a aktivity,
- dbát na gramatickou správnost řeči, učit se souvislému vyjadřování,
- odpovědně plnit uložené úkoly, rozvíjet schopnost sebehodnocení,
- určovat polohu zvoleného předmětu, vyhledávat cesty v rovině, seznámit se s prostorovými pojmy.

Délka realizace

březen, duben, květen

Věková skupina

věkově smíšená skupina, střídání aktivit přiměřených starším i mladším dětem

Nabídka činností

Pozorování v přírodě, výtvarné a pracovní činnosti, hry s pracovními listy, pohybové a hudebně pohybové hry, pokusy a experimenty, rozhovory na dané téma s obrazovým materiálem, encyklopedie, grafomotorika, rytmizace, samostatná práce s knihou, četba a rozbor, motivované hry, úkony s pomůckami a nástroji.

NA JAŘE

1 rok školní docházky

Když jaro zat'uká

Na naší zahrádce

Hody, hody, doprovody

Co vyroste ze semínka

Zvuky jarní přírody

Co viděla vlaštovka

Na stromech a v keřích

Kdo leze v trávě

Co se děje v hnízdě

Na našem dvoreč

Když zat'ukáš na vrátka

Vítejte u nás doma

Co kdo dělá

To je táta to je máma
Od pondělí do pátku

2 rok školní docházky

Lovečkovice a okolí

- Mešník, Sedlo, Bukovina
- jdeme do Levína
- pohledná rozhledna
- průvodce po kraji

Kde pramení řeka

- od potůčku k řece
- jak se čistí voda
- výlet k Bobřím vodopádům
- Vltava není jen řeka

Zelený prales

- víš, co to je
- jak dýchá země
- v Boubíně
- vysoký jak smrk

3 rok školní docházky

Veselé počítání

- číselná řada
- hra na pravdu, tvary
- labyrinty
- algoritmy

Včelka Mája a Ferda Mravenec

- práce pro včelku
- Mája je kamarádka
- pilný jako mravenec
- Ferdovi kamarádi

Večerníček

- Méďové
- Křemílek a Vochomůrka
- Vydrýsek
- Rumcajs

LÉTO

Integrovaný letní celek postavený na oslavě Dne dětí, hrách a činnostech, které se vážou k letnímu období.

Základní charakteristika

Poslední tematický celek, který se většinou uskutečňuje na školní zahradě a v okolní přírodě. Děti opět pozorují změny v přírodě a v počasí, poznávají některé květiny, pomáhají při péči o záhonky před školou, učí se zacházet s některým pracovním náradím. Procvičují lezení na průlezkách, staví z písku a přírodnin. Seznamují se s okolím na výletech, porovnávají rozdíl mezi městem a vesnicí. Při plaveckém výcviku si osvojují základní dovednosti, vštěpují si základní pravidla o bezpečnosti chování v silničním provozu.

Dílčí vzdělávací cíle

- pozorovat a esteticky hodnotit přírodu,
- sledovat společenskou přiměřenost vyjadřováním,
- správně používat jednoduché pracovní nástroje a náčiní,
- rozvíjet tělesnou zdatnost zařazováním přiměřených letních pohybových aktivit,
- prohlubovat poznatky o změnách v přírodě v letním období,
- hry s vodou,
- společně připravovat oslavy Dne dětí,
- upevňovat vztah k místu svého bydliště,
- technické památky
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky,
- samostatně udržovat pořádek, úklid hraček,
- projevovat zájem o knihy a hudbu.

Délka realizace

červen, prázdniny

Věková skupina

věkově smíšená skupina, střídání aktivit přiměřených starším i mladším dětem

Nabídka činností

Pobyt venku, hry na školní zahradě, výlety, tematické rozhovory, výtvarné a pracovní činnosti, soutěže, obrazový materiál, puzzle, encyklopedie, hry s pracovními listy, relaxační a motivované hry, didaktické hry, vyprávění, pozorování, poslech.

V LÉTĚ

1 rok školní docházky

Kouzelná louka

Na louce a na zahrádce

Ovoce a zelenina

Na louce je živo

Herbář

Hrajeme si celý den

Letní hrátky

Když děti mají svátek

Moje hračky

Kam putuje sluníčko

A už jsou tu prázdniny

Města a vesnice

V Praze

Na výletě v ZOO

U vody

2 rok školní docházky

Jedeme do skanzenu

- výlet do Zubrnice
- co je to skanzen
- hrnčíř a jeho dílna
- dráteník a košíkář

Moře písku v poušti

- jaký je písek
- na Sahaře je živo
- co je to oáza
- co ukrývá písek

Hrady a zámky

- kdo v tobě bydlí
- hrady a zámky v okolí
- postavíme hrad
- Pražský hrad

3 rok školní docházky

Kdo žije v moři

- proč je voda slaná
- živočichové
- budu námořník
- lodě a loďky

V divadle

- co dnes hrají
- umíš se chovat
- kulisy a kostýmy
- jedeme do divadla

Kdo nás chrání a pomáhá

- u hasičů
- volejte policii
- záchranka
- co je to armáda

PRAVIDLA PRO AUTOEVALUACI A EVALUACI ŠKOLY

Cílem evaluace vzdělávacího procesu je dosáhnout u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, s vlastním úsudkem, tvořivě myslely a jednaly. Schopni se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat, aktivně čelit problémům, které jim život přinese. Rozdělujeme evaluaci vnitřní a vnější.

U **vnitřní evaluace** odpovídáme a vyhodnocujeme na otázky:

1. **Proč** hodnotit, evaluovat?
2. **Koho** hodnotíme?
3. **Co** evaluujeme?
4. **Kdy** evaluujeme?
5. **Jakým způsobem** výsledky evaluace vyhodnotíme?
6. **Jak** získaných poznatků a závěrů využijeme pro další postupy?

1. Proč?

Evaluace a hodnocení jsou důležitou a nezbytnou částí vzdělávacího procesu. **Cílem** je ověření a zlepšení kvality. Výsledků využíváme pro další kroky a postupy ve všech činnostech školy.

2. Koho?

- A. Dítě – hodnocení individuálních výsledků – pokroku předškolních dětí.
- B. Pedagoga, nepedagogické zaměstnance.
- C. Vlastní osobu.

A. Je důležité, aby učitelka dítě dobře znala, včetně jeho rodinného zázemí. Věnujeme každému dítěti dostatečnou pozornost, dítě sledujeme a podle potřeby zaznamenáváme nejdůležitější poznatky o jeho rozvoji a pokrocích. O rozvoji a osobních vzdělávacích pokrocích dítěte je Záznam o dítěti.

B. U hodnocení realizace výchovně vzdělávacího procesu a efektivity vzdělávání jde o:

- plnění povinností, přínosu pro školu
- vlastní chování, komunikace a interakce – vlastní příklad dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí, podněty a přání dětí, práce s hlasem apod.
- kvalitu pedagogického procesu – užívané metody a formy práce, výsledky u dětí
- kvalitu rozborové práce – schopnost analýzy a vyvození závěrů pro další práci
- uplatnění dalšího vzdělávání v praxi – využití poznatků a zkušeností

- schopnost týmové práce a spolupráce – tvorba TVP, využívání evaluačních procesů, spolupráce s rodiči
- přínos vzdělávacího programu u dětí talentovaných, dětí s odkladem školní docházky

Nepedagogičtí pracovníci.

Provozní zaměstnanci – školnice a kuchařka – jsou nedílnou součástí celého týmu mateřské školy, vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během celého dne – stolování, hygiena, převlékání dětí v šatně, doprovod na akcích apod. Proto je nutné, aby styl jejich práce a přístup k dětem co nejvíce korespondoval s cíli, zásadami a pravidly ŠVP, TVP, zejména v oblasti komunikace a interakce s dětmi, učitelkami i rodiči.

Předmětem hodnocení bude:

- oblast komunikace a interakce s dětmi a s učitelkami
- respektování individuálních a vývojových zvláštností u dětí
- postoj a práce, který napomáhá osobnímu rozvoji a spokojenému životu dětí v MŠ
- dobré výsledky ve své práci, čistota prostředí, dodržování sanitačního řádu apod.

C. Sebehodnocení vlastní práce.

Sebehodnocení provádíme zpětnou vazbou, kterou nám poskytuje vnitřní a vnější prostředí MŠ, zejména děti. Kvalitu svého působení posuzujeme z průběžných reakcí dětí, z výsledků jejich rozvoje – pokroku v učení. Další zpětnou vazbou jsou odpovědi na otázky, zda naplňují cíle Rámcového vzdělávacího programu:

1. Rozvíjím dítě a jeho schopnosti učení?
2. Osvojují si děti základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost?
3. Získávají osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí?
4. Co se právě teď dítě učí?
5. S jakou hodnotou se právě teď dítě setkává?
6. Jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?

3. Co evaluujeme?

V mateřské škole evaluujeme veškerou činnost, jevy a procesy, ŠVP, TVP, každodenní pedagogický proces, podmínky, výsledky naší práce, zejména se zaměříme na zkvalitnění vzdělávání jako celku školy. V tomto evaluačním procesu se zaměříme:

- soulad ŠVP a RVP, kvalitu zpracování, smysluplnost, přiměřenost a náročnost
- využitelnost i prospěšnost pro pedagoga, atmosféru v mateřské škole
- přehlednost, pestrost a zajímavost nabídky
- návaznost, posloupnost, integritu obsahů
- dodržování základních lidských potřeb

- pohybový a psychický rozvoj dětí, jejich návyky a výsledky – výtvarné práce, výrobky
- vzájemné vztahy, schopnost komunikace, schopnost respektovat pravidla
- spolupráci s rodiči
- podmínky-materiálně technické–funkčnost, účelnost, efektivitu, zajištění bezpečnosti a estetiky, nabídku hraček, pomůcek a materiálu, které budou uspokojovat potřeby dětí, připravenost a podnětnost prostředí, kvalitu dětského nábytku apod.
- podmínky- personální- kvalifikaci učitelek, sledování vývoje profesního růstu
- sledování přenosu poznatků z dalšího vzdělávání do praxe, celkový přístup ke vzdělání, profesionální chování a jednání pedagogů i ostatních zaměstnanců na veřejnosti

4. Kdy hodnotíme?

Hodnocení provádíme průběžně podle potřeby, periodicky a závěrečně.

Denní hodnocení – provádíme slovně, např. s kolegyní, s ředitelkou, dalšími zaměstnanci prostřednictvím rozhovoru – jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, výsledky práce apod.

Písemně evaluujeme:

Záznam o evaluaci TVP	měsíčně
Záznam o evaluaci ŠVP	1x ročně
Záznam o autoevaluaci ped. prac.	1x ročně
Záznam o pozorování dítěte – očekávané kompetence	průběžně
Záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte ukončujícího předšk. vzděl.	2x ročně
Hospitační záznam	10x ročně
Kontrolní zápis provozních zaměstnanců	průběžně
Dotazník pro rodiče	1x ročně

5. Jakým způsobem evaluujeme.

Používáme následující metody:

- rozhovor, diskuse, pozorování
- hospitace
- analýzu vzdělávacích plánů a prací dětí
- analýzy a rozborů informací od rodičů, veřejnosti, zřizovatele, základní školy, České školní inspekce a dalších partnerů

6. Jak získané poznatky a závěry využijeme pro další postupy?

Získané výsledky vyjádříme formou závěrečné analýzy, ve které sledujeme:

- cíl evaluace
- shrnutí poznatků, informací a jejich následný rozbor
- zjištění příčin nedostatků a hledání cest k jejich odstranění

Vnější evaluace

Za prvořadý evaluační proces pro mateřskou školu považujeme hodnocení rodičů a jejich rodinných příslušníků.

Proto mají rodiče právo v mateřské škole na:

- svobodný přístup k informacím
- variabilně využívat režimu dne (po dohodě)
- vstupovat do tříd a účastnit se her
- být aktivními účastníky na různých akcích školy
- mohou navrhnout témata do ŠVP a TVP

Pro získání důležité zpětné vazby od rodičů využíváme:

- denní rozhovory při předávání dětí
- rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích
- dotazníky

Dalšími podněty vnější evaluace pro mateřskou školu je:

- chování a učení dětí v základní škole
- informace učitelů základní školy, besedy a rozhovory s nimi při vzájemných návštěvách
- ohlasy po veřejných vystoupeních dětí ve městě
- zájem rodičů o umístění dětí do mateřské školy
- zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů

Přílohy

Povinnosti učitele mateřské školy	2 listy
Kritéria souladu rámcového a školního vzdělávacího programu	1 list
Tematické okruhy ke vzdělávacímu obsahu - čeština jako druhý jazyk – samostatná příloha	

Seznam použité literatury a pramenů:

Rukověť mateřské školy, vydavatelství ATRE
Úplné znění školských zákonů, vydavatelství Portál
Infomační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let, vydáno MŠMT,
č. j. MŠMT – 27987-2016-1
RVPPV č. j. MŠMT – 44476/2020 - 6
Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání, kol. aut. H. Sedláčková, Z. Syslová,
L. Štěpánková, nakladatelství Wolters Kluwer, rok 2012
Pokyny MŠMT k distančnímu vzdělávání
Autoevaluace v Mateřské škole, Z. Syslová, nakladatelství Portál, rok 2016
NPI-kurikulum češtiny jako druhého jazyka v předšk. vzdělávání

Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV;
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován;
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;

- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).

Kritéria souladu rámcového a školního vzdělávacího programu

- respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV;
- respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV;
- podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání;
- vychází z vize směřování a postupného rozvoje mateřské školy v souladu s podmínkami konkrétní mateřské školy;
- představuje konzistentní celek, nikoliv soubor izolovaných a nenavazujících skutečností, a je tak dokladem promyšlené, cílevědomé a vzájemně provázané práce;
- pomáhá učitelům rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání;
- obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace a pedagogické diagnostiky, včetně forem, časového plánu a zodpovědnosti, kritéria průběžného vyhodnocování jsou jeho vlastní součástí;
- obsah vzdělávání ztvárňuje do podoby umožňující dosahovat vzdělávacích cílů ;
- sjednocuje to podstatné, ponechává učitelům dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání;
- je zpracován tak, že mu učitelé rozumějí a mohou z něho při tvorbě TVP dobře vycházet;
- obsahuje dohodnutá pravidla chování a jednání;
- je zpracován jasně, přehledně, srozumitelně, kulturní formou, obsahuje informace podstatné pro představení a hodnocení školy a jejího vzdělávacího programu;
- počítá se spoluprací s vnějšími partnery;
- je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání.